

## Intervention en cas de crise : quelles formes d'intervention devant les classes ?

Il apparaît opportun d'adapter le style d'intervention au contexte

- Pour les classes ayant peu de comportements anormaux ou anti scolaires

Une intervention du professeur principal (accompagné ou non d'un collègue) devrait suffire. Il s'agira de donner les informations sur les événements critiques et les conséquences en termes disciplinaires pour les élèves concernés afin de couper court à toute rumeur.

- Pour les quelques classes qui posent de réels problèmes

Un petit effectif d'élèves va contribuer à éviter une dérive possible de la réunion vers la confrontation adultes/groupe soudé d'adolescents. Un encadrement optimum d'adulte (ni trop, ni trop peu) est à mettre en place (1 enseignant pour 3 à 6 élèves ?). Il peut être nécessaire de réunir séparément les groupes ou de composer des groupes d'élèves « compatibles ».

- Les écueils à éviter :

\* Laisser dériver la réunion vers l'affrontement verbal

\* Apparaître comme des adversaires aux yeux des élèves

\* Ne pas écouter les élèves

\* Ne pas avoir préparé les collègues aux objectifs de l'intervention et à l'attitude à tenir

- Les pistes :

\* Organiser la prise de parole et faciliter l'échange

\* Le rappel au règlement intérieur n'oubliera pas de souligner qu'il est un moyen d'organiser une vie collective harmonieuse pour les xxx membres de la communauté scolaire. Il est donc à la fois une contrainte individuelle et une protection pour tous.

### Intervention en cas de crise : « A quoi sert le lycée professionnel ? »

\* **Rappeler les objectifs d'une formation professionnelle : acquérir des compétences de diverses natures**

ACQUERIR DES COMPETENCES ATTENDUES DANS LE MONDE PROFESSIONNEL :

- Acquérir des connaissances et construire des compétences professionnelles liées à un champ professionnel déterminé
- Développer les compétences attendues dans tout le monde du travail : « savoir-être » et compétences de méthode :
  - S'intégrer dans un groupe de travail Utiliser les « bons » codes gestuels, relationnels, vestimentaires
  - Formuler clairement son opinion dans une réunion, argumenter rationnellement lors d'un échange
  - Se motiver pour son travail, respecter les règles d'hygiène et de sécurité, atteindre les objectifs dans ses productions : délais, qualité, ...
  - L'ignorance, l'inculture et l'incivilité ne sont pas des compétences attendues dans la vie sociale ou professionnelle.

\* **Rappeler le sens de l'école : ce que nous faisons ici ensemble**

Le lycée est un lieu protégé (le droit à l'erreur est reconnu et les sanctions sont très progressives) où l'on réunit des adolescents en groupe avec différents adultes pour atteindre des objectifs :

COMPRENDRE LE MONDE :

- le monde physique, le monde du vivant, le monde de la culture, de la vie sociale, de l'histoire des peuples, ...
- la maîtrise du langage écrit et oral dans la langue nationale, dans des langues étrangères
- la clairvoyance, le jugement pour pouvoir exercer ses responsabilités de citoyen-membre d'une société démocratique.

APPRENDRE A VIVRE ENSEMBLE : Organiser le passage d'une adolescence égocentrée à un âge adulte.

- la vie en société : vivre dans des groupes imposés (des gens que l'on n'a pas choisis), vivre dans une société qui existait bien avant notre naissance
- la culture commune à notre société, les codes et les usages sociaux communs.

DEVENIR QUELQU'UN : Se construire en temps qu'adulte libre et responsable

- développer son esprit critique par un travail intellectuel sur des sujets de réflexion
- apprendre à penser et argumenter rationnellement par écrit et à l'oral
- travailler intellectuellement et physiquement sur soi pour « devenir quelqu'un »
- construire un projet personnel, en toute lucidité (aspirations <-> ressources).

**Rappel : On apprend aussi en dehors du lycée** : famille, médias, vie sociale de quartier, associations et clubs, « petits boulots », voyages. Mais ce qui s'y apprend dépend du hasard des rencontres et n'est pas une préparation méthodique à l'instruction, au développement de la personnalité et à la vie en société.

L'école est obligatoire partout dans le monde où les nations sont suffisamment riches (former et éduquer toute sa jeunesse coûte cher) et démocratiques (permettre à tous d'exercer leurs droits/devoirs de citoyens instruits et cultivés).

Les Moyens :

L'Ecole découpe le Savoir Connus en nombreuses disciplines d'enseignement (Français, Histoire, Technologies, Mathématiques, EPS, Sciences, Philosophie, Arts Plastiques, Langues vivantes étrangères, etc ...).

L'Ecole organise la vie des élèves et des enseignants (programmes d'enseignement à respecter, découpage du temps passé dans l'école : heures de cours, trimestres).

Elle prescrit des comportements dans l'école et elle fixe les limites des droits et des devoirs de chacun (enseignants et élèves).

Elle impose du travail dans l'école et à la maison. Elle évalue les acquisitions et délivre des diplômes