

Pense-bête pour un **bilan trimestriel de classe** Classe :

L'ambiance de travail, le climat relationnel entre élèves et avec l'enseignant : Positif/négatif

Exemples : Dégradation de matériel, harcèlement verbal, désordre volontaire, ironie et sarcasmes, ambiance tendue, clans
Coopération (spontanée/organisée) entre élèves, aide et soutien- tutorat, humour positif, envie de bien faire, ambiance détendue

L'attitude collective devant les tâches, les exercices, le travail à réaliser, le cours : Positif/négatif

Exemples : Rejette l'idée d'un cours en EPS - Refus d'apprendre - Rejette l'idée de travail (son intérêt pour savoir et savoir -faire)
Passivité physique, désordres pour ne pas faire, rejet énoncé à priori (« c'est nul », « ca sert à rien », ...), critiques répétées,
Hésitation devant les tâches (sens du ridicule, compréhension), Participation sans réticence, Intérêt progressif ou immédiat,

La méthode collective de travail : Positif/négatif

Exemples : Oublis de tenues, Tenues inadaptées, Inapte au travail physique (sans certificat médical)
- Inattention, écoute réduite, concentration faible, agitation chronique, actions impulsives et irréfléchies,
Attention possible, autonomie possible sur un temps bref, utilisation possible de documents supports, respect du matériel et outils TICE, capacités réflexives, observation et conseil de partenaire possibles, questions pertinentes, recherche de qualité, ...

Les résultats scolaires, les apprentissages, les acquisitions : Positif/négatif

Exemples : Niveau collectivement atteint / au niveau attendu (et observé habituellement dans ces tâches et ce contexte) (voir projet pédagogique)
Homogénéité/hétérogénéité des résultats
ou
Niveau collectivement atteint / aux exigences de l'examen (voir contenus des CCF)

Les évolutions durant le trimestre : Positif/négatif

Exemples : Ambiance de travail - Attitude devant le cours et son contenu - Méthode de travail collective- Résultats d'ensemble

Les attentes du professeur pour le prochain trimestre

Autres :