

# L'EPS et les élèves à la fin du collège

<http://pagesperso-orange.fr/bernard.lefort/index.html>

Enquête proposée aux élèves de 3<sup>e</sup> et 2<sup>e</sup> durant le 4<sup>er</sup> trimestre 2007 et le 4<sup>er</sup> trimestre 2008

**785 élèves ont répondu** : 341 Garçons et 444 Filles

195 élèves de 3<sup>e</sup> : 2 Collèges et de 3<sup>e</sup> DP6h de 2 LP

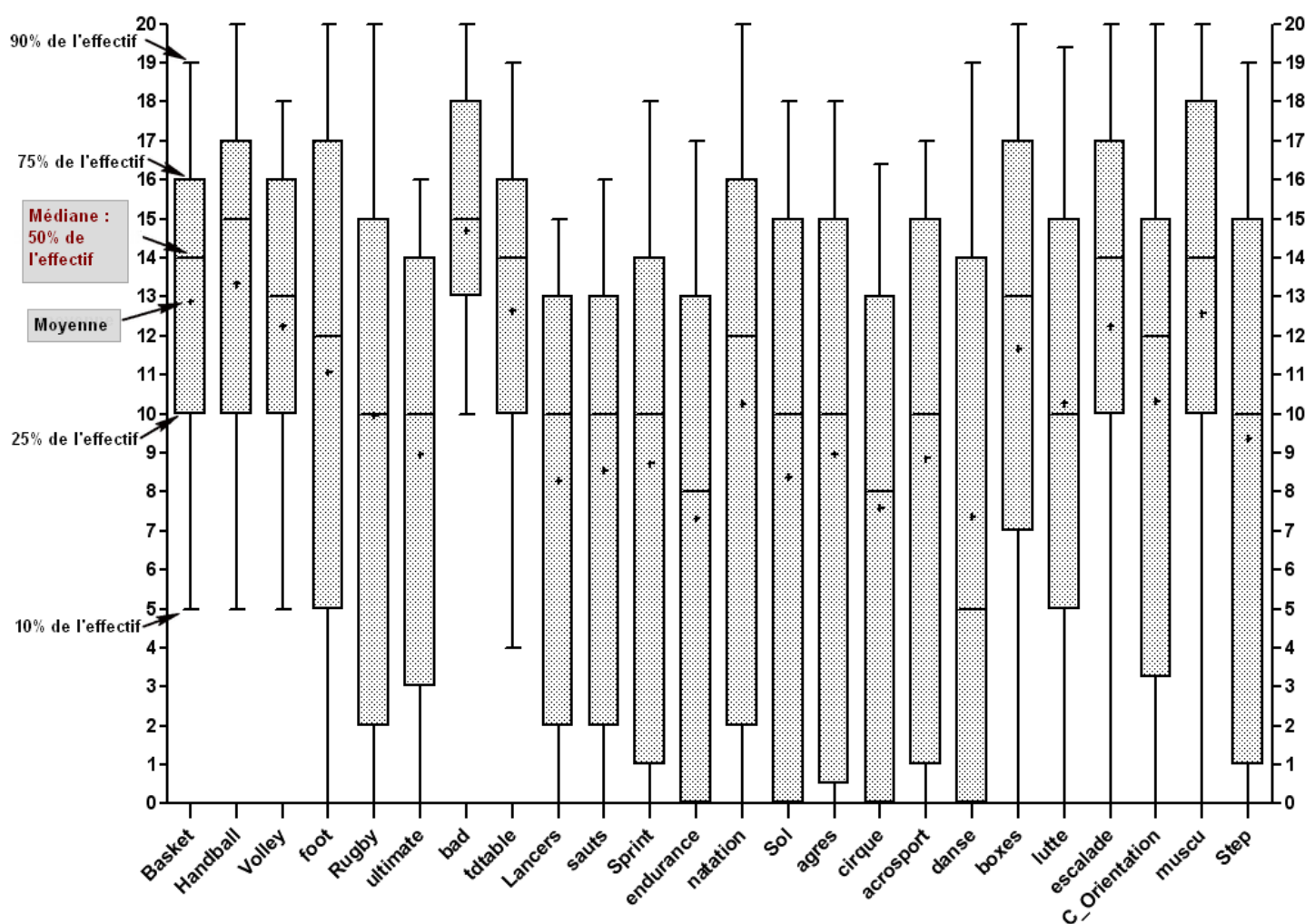
262 élèves de seconde professionnelle : 3 LP

328 élèves de seconde : 1 Lycée Général et Technologique

## L'opinion des 785 élèves sur les APSA utilisées en EPS

- « Je mets une note sur 20 pour chacune des activités ; si je ne sais pas je laisse la case vide »

### Boîtes à moustaches 10 - 90 centiles



On observe le très bon succès du Badminton, du Basket et du Hand Ball, le bon succès du Volley ball, du tennis de table et le succès de la musculation et de l'escalade (à relativiser à cause du nombre plus élevé de non-réponse).

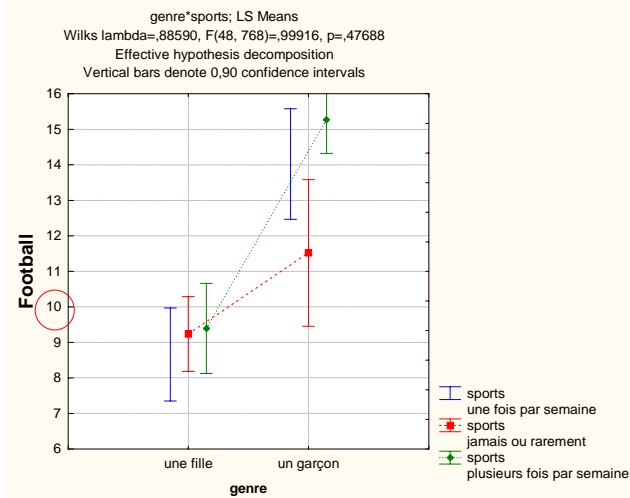
Pour les autres APSA, les avis sont plus dispersés (grande dispersion des notes).

NB : la médiane (repérée par le trait horizontal qui sépare le rectangle grisé en 2 parties plus ou moins égales) est le nombre qui divise en deux parties égales l'échantillon. Chaque partie contient le même nombre de valeurs. Exemple : Médiane = 15/20 signifie que 50 % des élèves ont attribué une note inférieure ou égale à 15/20. 15/20 est la note qui partage en 2 moitiés égales l'échantillon.

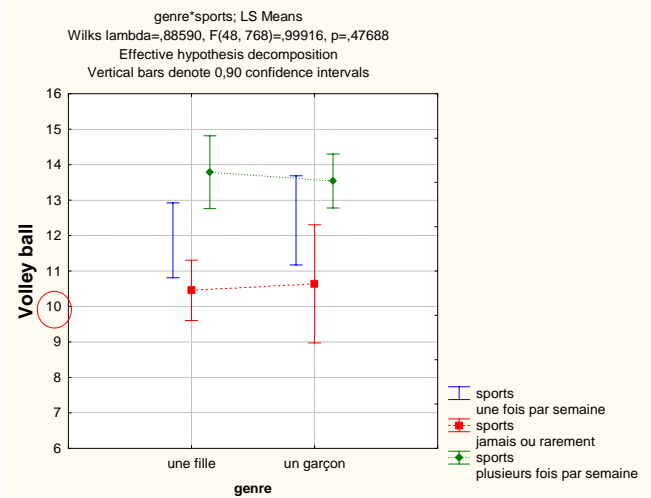
• Les effets significatifs (à 95%) du genre et de la pratique sportive hors cours d'EPS (*actif vs non actif-sédentaire*)

Manova à 2 facteurs

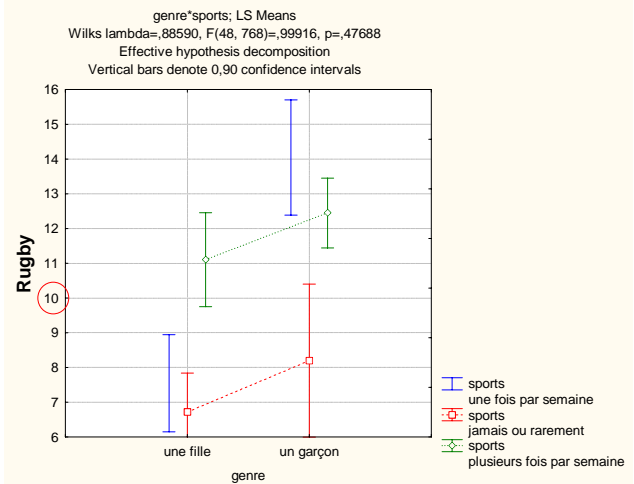
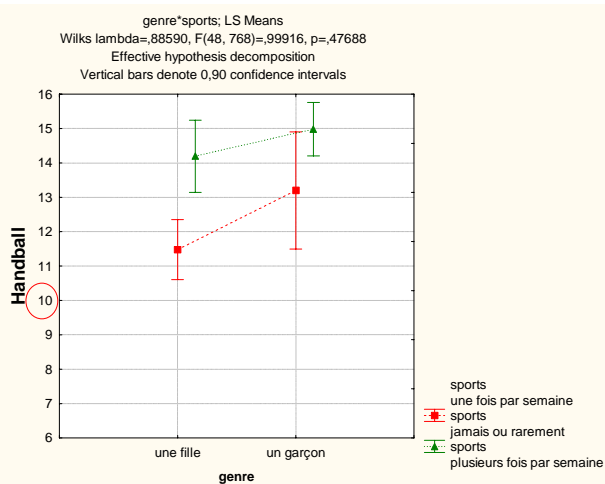
785 élèves de 3<sup>e</sup> et 2<sup>e</sup>



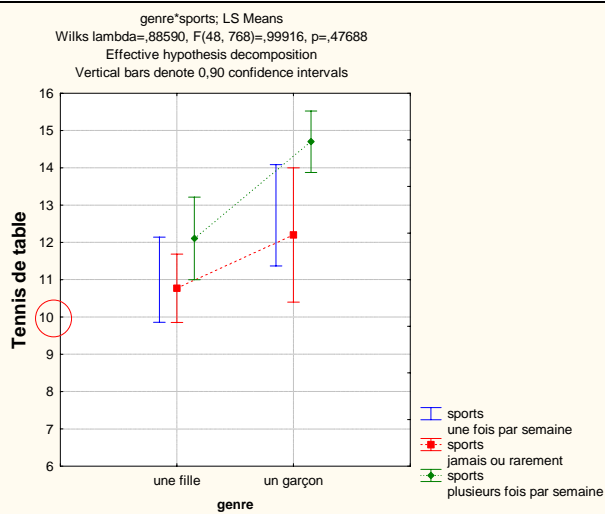
Avis « homogène » pour les filles, l'influence de la «sédentarité» est assez nette chez les garçons.



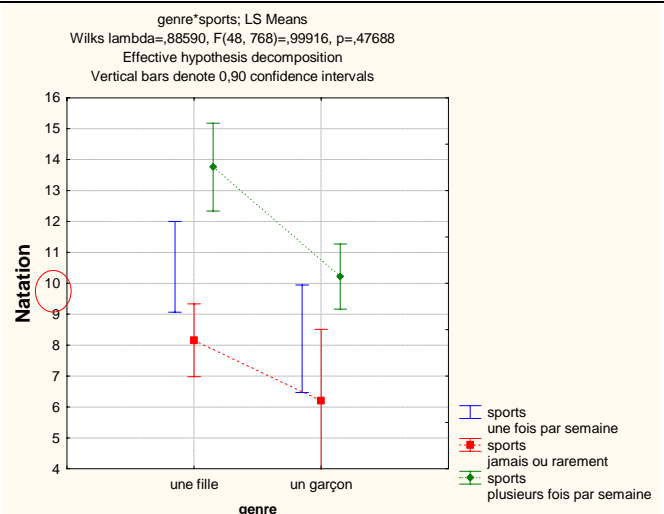
Les « sédentaires » garçons et filles (en rouge) sous-notent le Volley / sportifs (en vert)



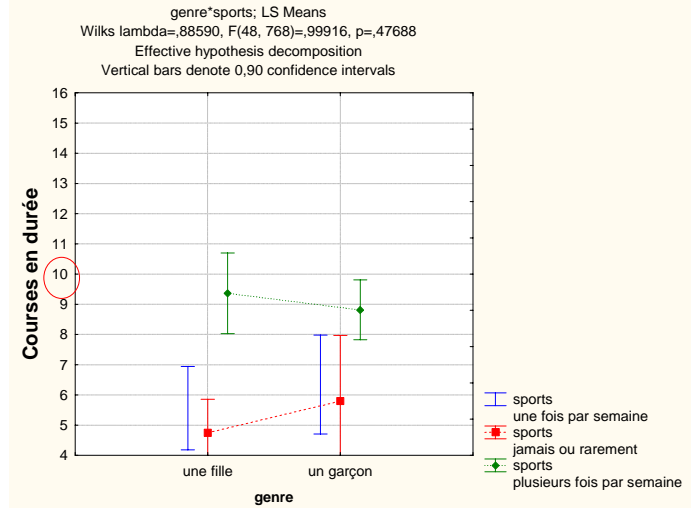
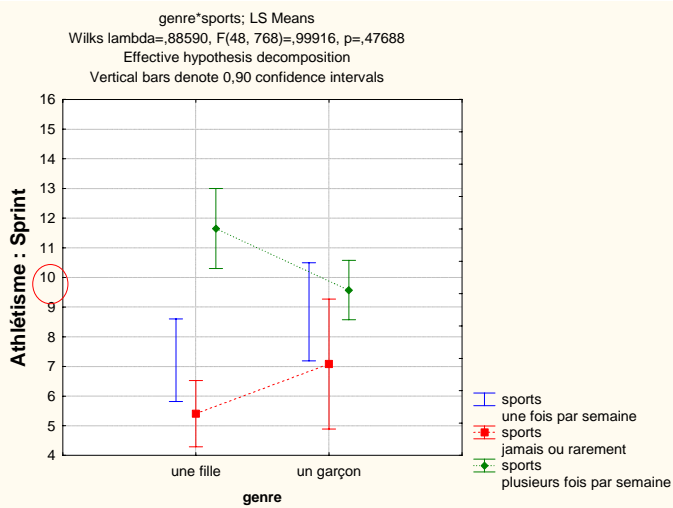
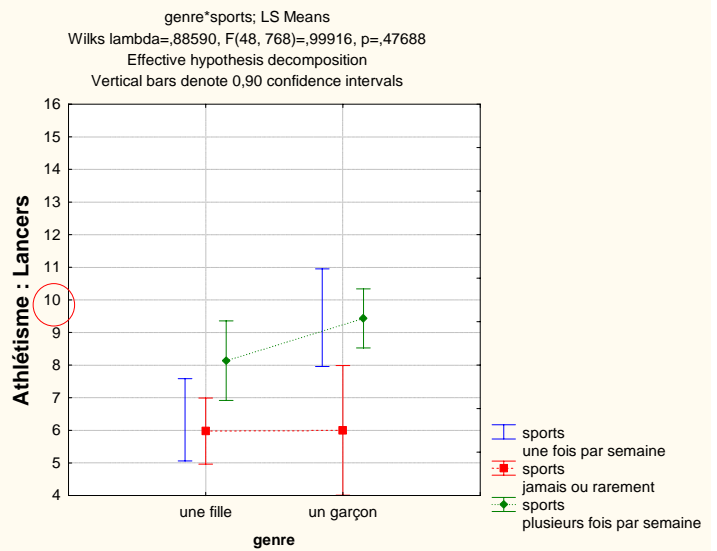
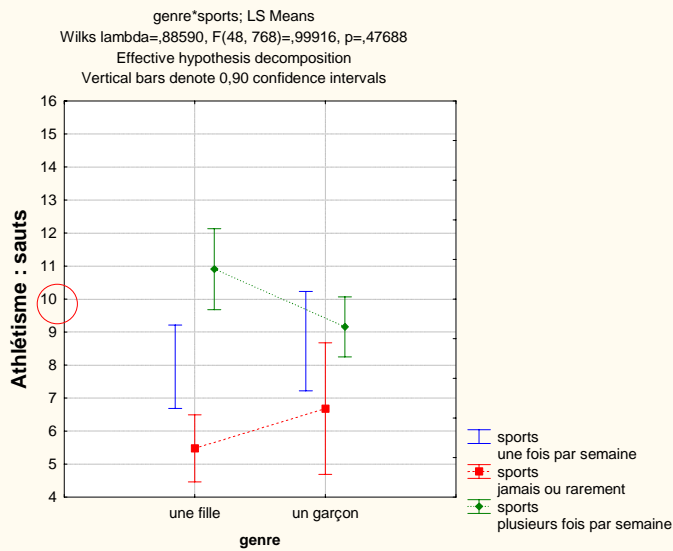
Au rugby, les « sédentaires » apprécient moins que les actifs et l'influence du genre est perceptible



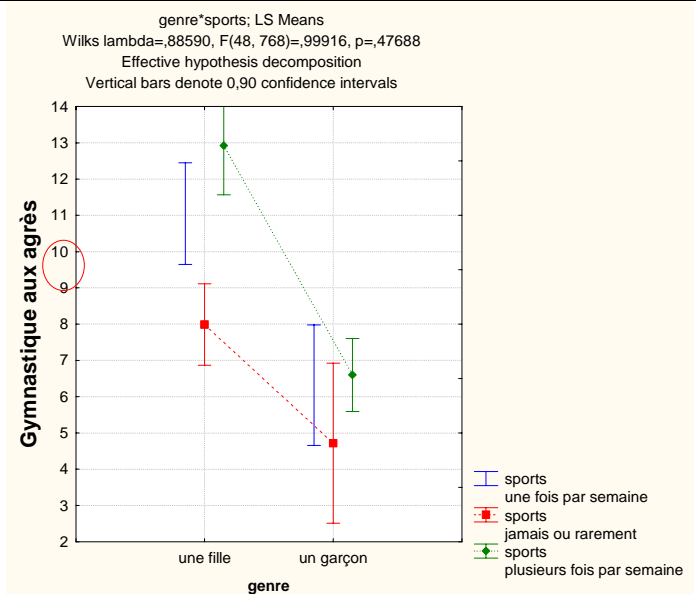
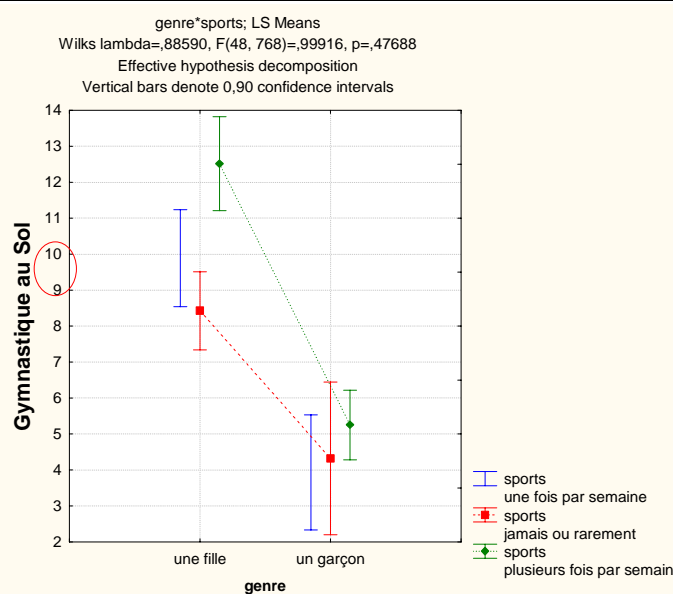
Le tennis de table : encore plus apprécié par les garçons « sportifs »



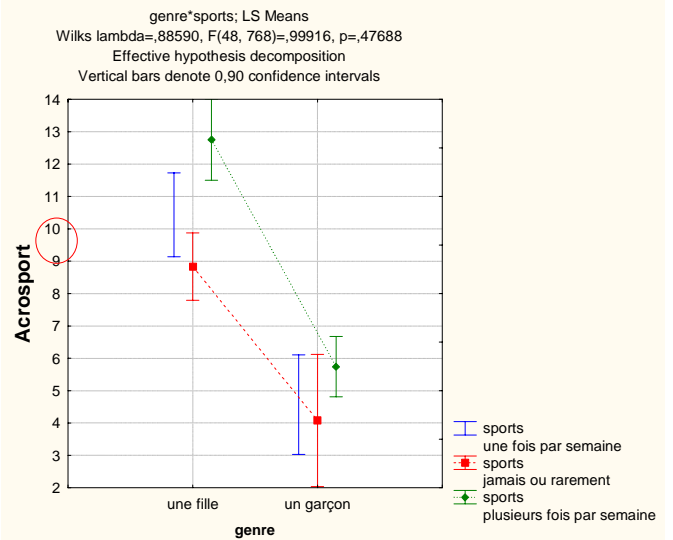
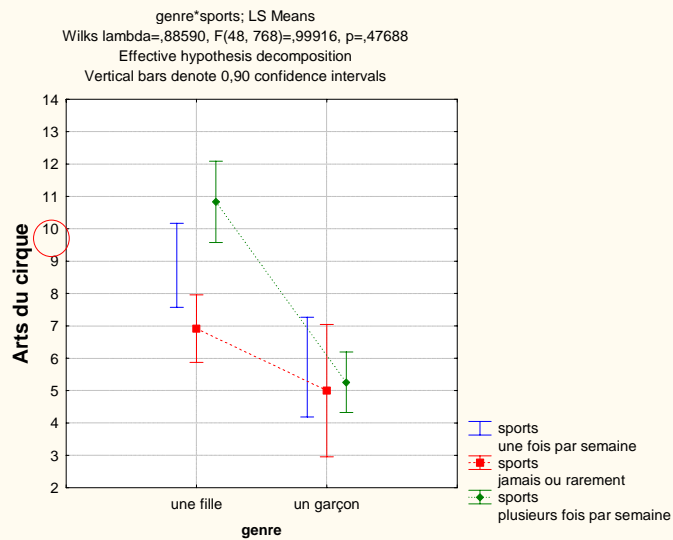
Les garçons et les filles « non sportives » apprécient moins la natation



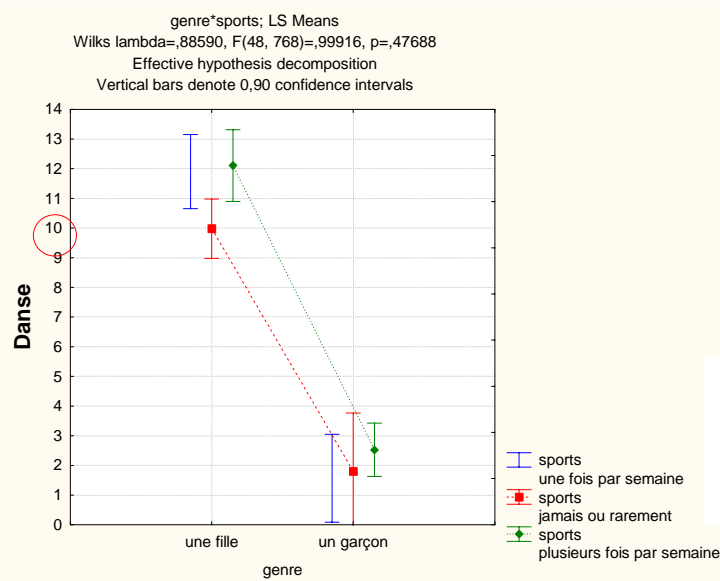
L'opinion des filles semble dépendre plus largement de leur niveau de «sédentarité» pour les sauts et sprint (et un peu plus en lancers pour les garçons)



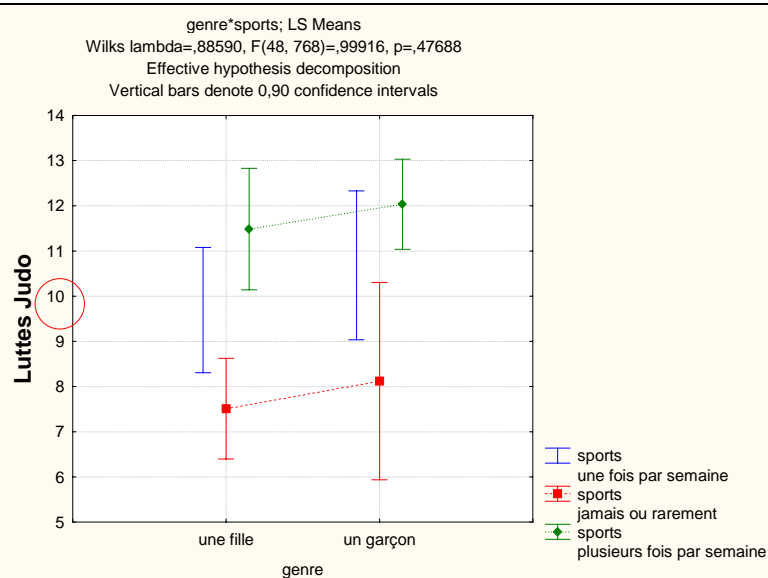
La gymnastique au sol est plus nettement rejetée par les garçons que la gym aux agrès



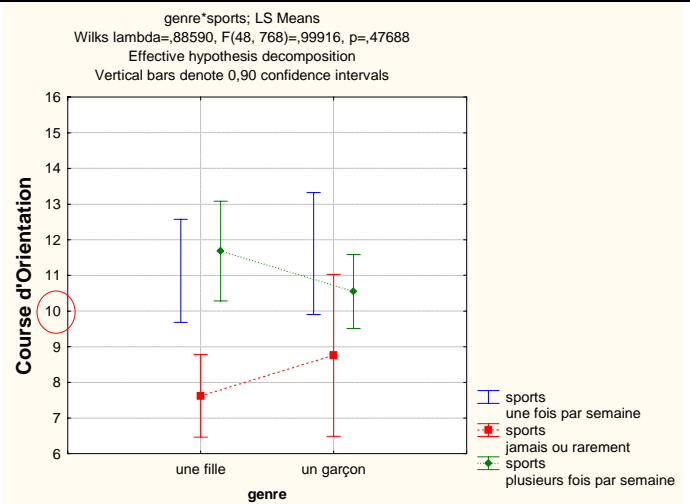
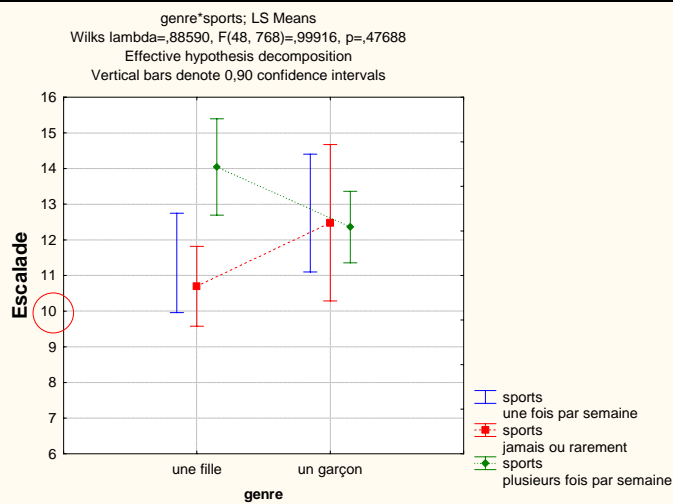
Une opinion négative très homogène des garçons, mais plus sensible au niveau de «sédentarité» pour les filles



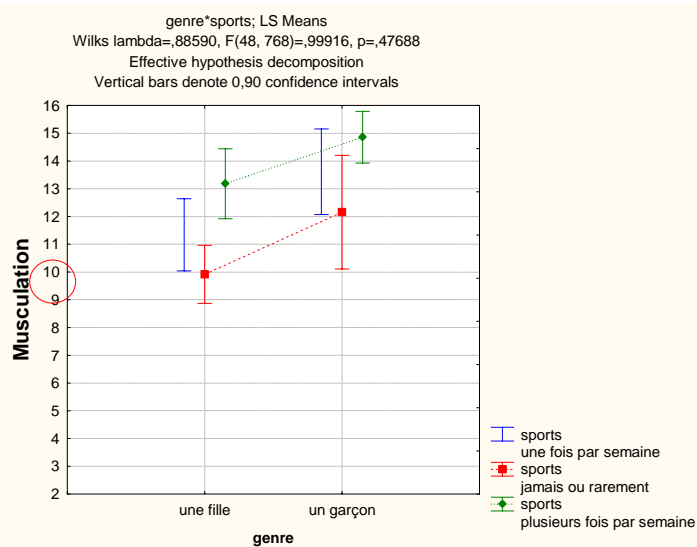
Les activités artistiques sont nettement marquées par le genre, mais l'influence de la « sédentarité » est perceptible chez les filles



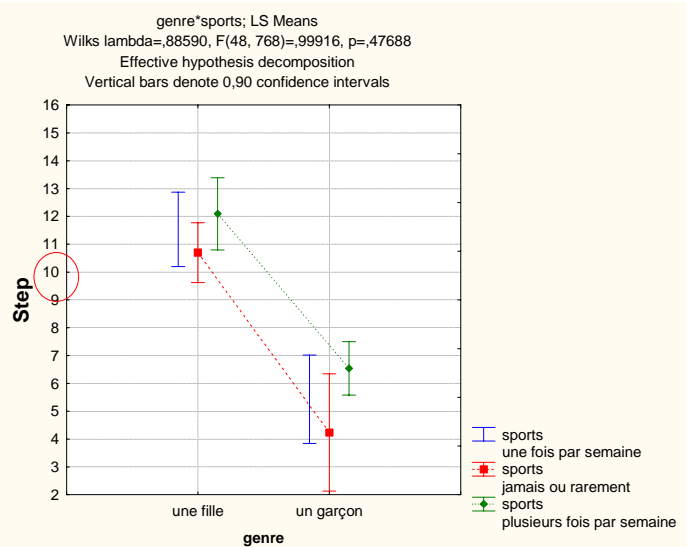
La lutte, le judo sont marqués par les effets de la «sédentarité» et par le genre



Influence nette, chez les filles, du niveau de «sédentarité»



La musculation plaît plus aux actifs



L'influence du genre est nette pour le Step

**Bilan :**  
On constate, chez les élèves de 3e et 2e, une très grande diversité d'opinion pour chaque APSA selon le genre et la fréquence de pratique sportive extra scolaire (le mode de vie).

Des choix partagés par une majorité : Le Badminton est plébiscité par tous (note médiane : 15/20). On remarque aussi le bon succès du Basket, puis du Hand ball, du Volley, du Tennis de table, de la Musculation et de l'Escalade.

Des choix plus reliés au genre : Les filles rejettent la course en durée (note médiane : 05/20) et les garçons la danse (médiane : 00/20), la gymnastique (médiane : 02/20), l'acroSPORT, les Arts du cirque. On observe, à cet âge, d'autres différences liées au genre : les Football, Rugby, Tennis de table, Lancers, Sprint, Haies, Musculation sont plus appréciés des garçons et les Sol, Agrès, Danse, Cirque, Step sont plus appréciés des filles. Signalons qu'il existe un réel pourcentage de filles qui aiment certaines « activités de garçons » : boxe et musculation et que le cas inverse n'est pas observé ; ce qui ne surprend pas, sachant qu'il est plus désirable socialement pour les filles d'accéder à des pratiques masculines que l'inverse (1)

Des choix sont aussi liés au mode de vie « non sportif » : Le clivage d'opinion sédentaire/actif semble plus fort chez les filles et marque ses effets pour presque toutes les APSA (Course d'orientation, Athlétisme, Volley, Rugby, ...).

Commentaire : le rejet « spontané » de telle ou telle activité ne préjuge pas de l'intérêt que l'on peut faire (re)naître au cours de la pratique en EPS.

## L'opinion des 785 élèves de 3<sup>e</sup> et 2<sup>e</sup> sur le cours d'EPS

- « Le cours d'EPS me sert à rester en bonne santé, et à me développer physiquement »

**OUI : 79,5 %**

Le « Je ne sais pas » typique ne se déclare pas très compétent en EPS et ne compte pas sur elle pour améliorer sa moyenne scolaire.

- "Le cours d'EPS me sert à mieux me connaître, à découvrir mes points forts et mes limites" :

**OUI : 73,9 %**

genre	un garçon	une fille	TOTAL
<b>eps_conn_de_soi</b>			
Je ne sais pas	8,8% ( 30)	13,5% ( 60)	<b>11,5% ( 90)</b>
Pas d'accord ou plutôt pas	19,9% ( 68)	9,0% ( 40)	<b>13,8% (108)</b>
Tout à fait ou Plutôt d'accord	71,0% (242)	76,1% (338)	<b>73,9% (580)</b>
<b>TOTAL</b>	<b>100% (340)</b>	<b>100% (438)</b>	<b>100% (778)</b>

Le « Pas du tout d'accord » typique est un garçon déclarant un bon sentiment de compétence en EPS, et n'aimant pas aller à l'école.

La dépendance est très significative.  $\chi^2 = 21,14$ , ddl = 2, 1-p = >99,99%.

- "Le cours d'EPS me sert à découvrir et à apprendre des sports nouveaux"

**OUI : 68,3 %**

genre	un garçon	une fille	TOTAL
<b>eps_apsa</b>			
Je ne sais pas	10,6% ( 36)	11,7% ( 52)	<b>11,2% ( 88)</b>
Pas du tout ou plutôt pas d'accord	24,6% ( 84)	16,2% ( 72)	<b>19,9% (156)</b>
Tout à fait ou Plutôt d'accord	63,6% (217)	71,8% (319)	<b>68,3% (536)</b>
<b>TOTAL</b>	<b>100% (337)</b>	<b>100% (443)</b>	<b>100% (780)</b>

Le « Pas du tout d'accord » typique est un garçon ayant un bon sentiment de compétence en EPS, travaillant peu et avec des résultats scolaires justes moyen. Il ne vient pas à l'École, ni en EPS avec plaisir.

La dépendance est significative.  $\chi^2 = 9,00$ , ddl = 2, 1-p = 98,89%.

- "Le cours d'EPS me sert à m'amuser, à me détendre"

**OUI : 61,9 %**

genre	un garçon	une fille	TOTAL
<b>eps_detente</b>			
Je ne sais pas	9,7% ( 33)	12,6% ( 56)	<b>11,3% ( 89)</b>
Pas du tout ou plutôt pas d'accord	24,0% ( 82)	29,3% (130)	<b>27,0% (212)</b>
Plutôt ou tout à fait d'accord	65,7% (224)	56,5% (251)	<b>60,5% (475)</b>
<b>TOTAL</b>	<b>100% (339)</b>	<b>100% (437)</b>	<b>100% (776)</b>

Le « Pas du tout d'accord » typique a un faible sentiment de compétence en EPS, ne vient pas en EPS avec plaisir et ne compte pas elle pour améliorer sa moyenne. Il (elle) fait son travail scolaire régulièrement, ne vient pas à l'École avec plaisir.

La dépendance est significative.  $\chi^2 = 6,07$ , ddl = 2, 1-p = 95,19%.

- "Le cours d'EPS me sert à apprendre à respecter des règles de vie collective : s'écouter, se respecter, vivre ensemble"

**OUI : 58,7 %**

Le « Pas du tout d'accord » typique est un garçon travaillant peu et ne venant pas à l'école, ni en EPS avec plaisir (malgré un bon sentiment de compétence).

- « Le cours d'EPS me sert à améliorer ma moyenne du trimestre »

OUI : 53,5 %

genre	un garçon	une fille	TOTAL
<b>eps_examen</b>			
Je ne sais pas	13,2% ( 45)	18,5% ( 82)	<b>16,2% (127)</b>
Pas d'accord du tout ou plutôt pas	21,4% ( 73)	35,6% (158)	<b>29,4% (231)</b>
Tout à fait ou Plutôt d'accord	63,9% (218)	45,5% (202)	<b>53,5% (420)</b>
<b>TOTAL</b>	<b>100% (336)</b>	<b>100% (442)</b>	<b>100% (778)</b>

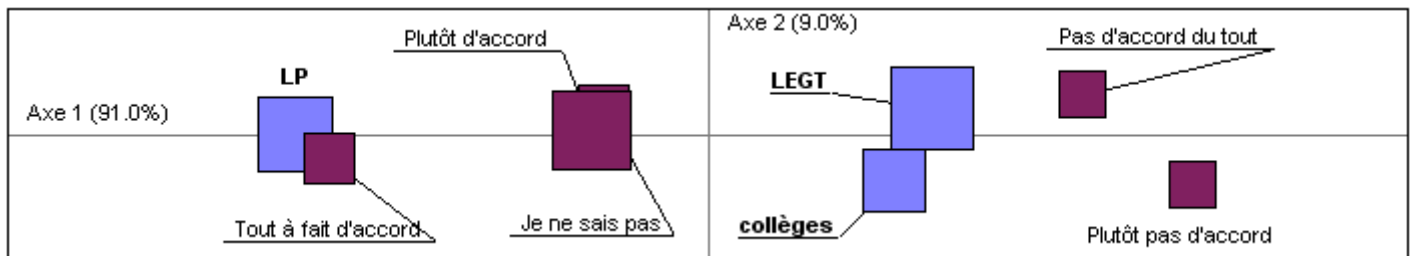
Les garçons sont plus nombreux que les filles à compter sur l'EPS pour améliorer leur moyenne.

La dépendance est très significative.  $\chi^2 = 28,76$ , ddl = 2, 1-p = >99,99%.

Garçons	type_etabl	collèges	LEGT	LP	TOTAL
<b>eps_examen</b>					
Je ne sais pas		14,4% ( 13)	16,5% ( 23)	8,1% ( 9)	<b>13,2% ( 45)</b>
Pas d'accord du tout ou plutôt pas		33,3% ( 30)	18,0% ( 25)	15,3% ( 17)	<b>21,4% ( 72)</b>
Plutôt d'accord		31,1% ( 28)	44,6% ( 62)	43,2% ( 48)	<b>40,5% (138)</b>
Tout à fait d'accord		18,9% ( 17)	19,4% ( 27)	32,4% ( 36)	<b>23,5% ( 80)</b>
<b>TOTAL</b>		<b>100% ( 88)</b>	<b>100% (137)</b>	<b>100% (110)</b>	<b>100% (335)</b>

C'est particulièrement le cas pour les garçons de LP : 75,6 %

La dépendance est très significative.  $\chi^2 = 20,52$ , ddl = 6, 1-p = 99,78%.



Le « Pas du tout d'accord » typique ne vient pas au cours d'EPS avec plaisir, il (elle) a été dispensé plusieurs fois et n'est pas sportif. Favorable à une mixité « de temps en temps », souvent fatigué après le cours, il (elle) a un faible sentiment de compétence en EPS ne se sent pas assez aidé par le professeur.

- "Le cours d'EPS me sert à avoir de bonnes relations avec mes camarades de classe"

OUI : 52 %

Le plus fort taux de non réponse (27%)

Le « pas d'accord du tout » typique est très peu motivé pour le sport, ni pour l'Ecole, ni pour l'EPS, même s'il (elle) affiche un bon sentiment de compétence en EPS.

- "Le cours d'EPS ne me sert à rien, c'est un cours inutile pour moi"

NON : 77,7 %

genre	un garçon	une fille	TOTAL
<b>eps_negatif1</b>			
Je ne sais pas	7,6% ( 26)	9,9% ( 44)	<b>8,9% ( 70)</b>
Pas d'accord du tout ou plutôt pas	82,4% (281)	74,1% (329)	<b>77,7% (610)</b>
Plutôt ou tout à fait d'accord	9,7% ( 33)	15,1% ( 67)	<b>12,7% (100)</b>
<b>TOTAL</b>	<b>100% (340)</b>	<b>100% (440)</b>	<b>100% (780)</b>

Une opinion plus favorable chez les garçons. Le sentiment d'utilité est général (convenons que c'est une notion assez « élastique »). C'est au lycée général qu'il est le moins fort.

La dépendance est significative.  $\chi^2 = 7,26$ , ddl = 2, 1-p = 97,35%.

type_etabl	collèges	LEGT	LP	TOTAL
<b>eps_negatif1</b>				
Pas d'accord	79,0%	71,8%	81,7%	<b>78,1%</b>
D'accord	13,3%	15,3%	7,6%	<b>11,6%</b>
<b>TOTAL</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>

Le (la) « Tout à fait d'accord » typique ne vient pas au cours d'EPS, ni à l'école avec plaisir. Il (elle) a été dispensé plusieurs fois, n'est pas sportif et a un faible sentiment de compétence en EPS.

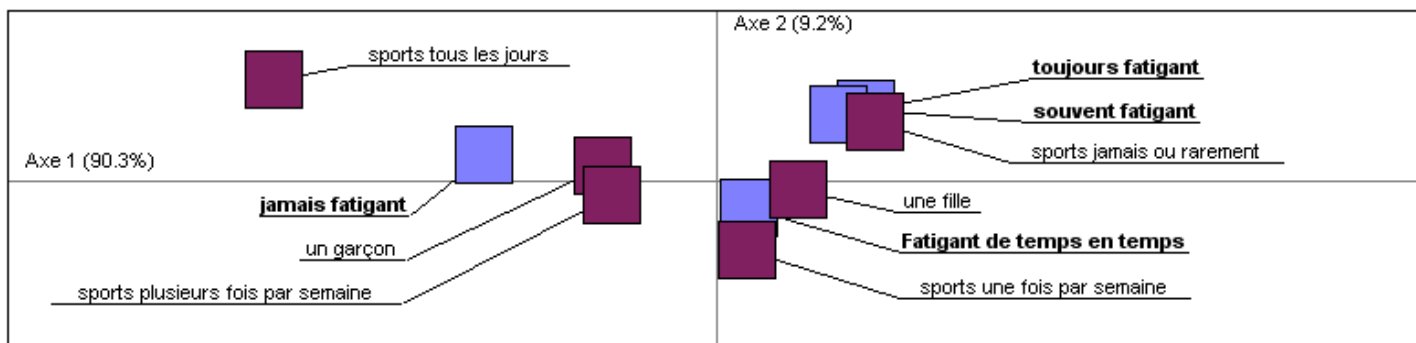
La dépendance est significative.  $\chi^2 = 7,24$ , ddl = 2, 1-p = 97,32%.

- "Les cours d'EPS sont trop fatigants physiquement "

OUI : 18,3 %

fatigant	genre	un garçon	une fille	TOTAL
de temps en temps ou souvent		62,5% (213)	79,7% (354)	<b>72,2% (567)</b>
jamais		30,5% (104)	11,5% ( 51)	<b>19,7% (155)</b>
toujours ou presque		4,1% ( 14)	7,7% ( 34)	<b>6,1% ( 48)</b>
<b>TOTAL</b>		<b>100% (331)</b>	<b>100% (439)</b>	<b>100% (770)</b>

La dépendance est très significative.  $\chi^2 = 47,30$ , ddl = 2, 1-p = >99,99%.



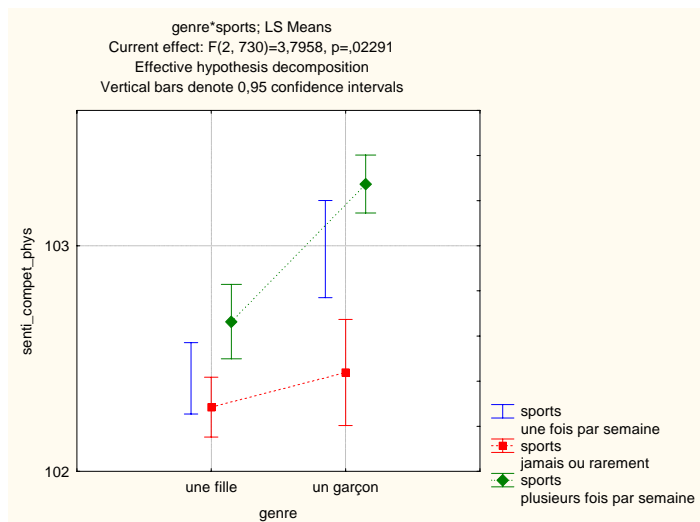
La « toujours fatiguant » est une fille avec un faible sentiment de compétence en EPS. Favorable à une mixité « de temps en temps », elle ne compte pas sur ce cours pour améliorer sa moyenne, ni pour se détendre. Au dessous de la moyenne scolaire de sa classe, travaillant peu, elle ne va pas à l'école, ni en EPS avec plaisir.

- "En cours d'EPS, j'ai l'impression que je réussis MOINS BIEN que les autres élèves

OUI : 41.5 %

senti_compét_phys	genre	un garçon	une fille	TOTAL
Pas du tout ou plutôt pas d'accord		67,7% (231)	43,2% (192)	<b>53,9% (423)</b>
Tout à fait ou Plutôt d'accord		25,8% ( 88)	53,6% (238)	<b>41,5% (326)</b>
<b>TOTAL</b>		<b>100% (319)</b>	<b>100% (430)</b>	<b>100% (749)</b>

La dépendance est très significative.  $\chi^2 = 57,43$ , ddl = 1, 1-p = >99,99%.



La « Tout à fait d'accord » typique est une fille qui travaille régulièrement à l'école. Elle se déclare peu aidée par son professeur d'EPS. Plusieurs fois dispensée, elle ne vient jamais au cours d'EPS avec plaisir et le trouve fatigant, ... mais il n'est pas « inutile » pour elle : détente et santé sont ses objectifs dans ce cours.

Une divergence garçons/filles :

Cette différence d'opinion entre les garçons et les filles peut être mise en rapport avec le mode de vie sédentaire plus fréquent chez les adolescentes ainsi que l'illustre la carte factorielle ci-dessous

Ces résultats sont similaires à ceux de nos enquêtes précédentes.

Toutes les enquêtes sur le sujet constatent que les filles ont un sentiment de compétence sportive plus faible que les garçons.

Mais on remarque que les filles et surtout les garçons qui pratiquent plus régulièrement du sport en plus des cours d'EPS : UNSS, interclasses, clubs, autre ...) ont une meilleure opinion d'eux mêmes.



- « Les cours d'EPS doivent se dérouler avec les filles et les garçons ensemble »

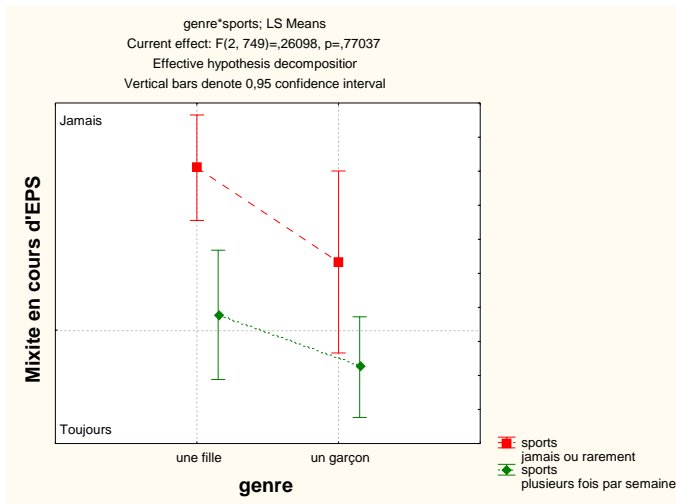
mixite	genre	un garçon	une fille	TOTAL
Toujours		49,6% (169)	42,1% (187)	<b>45,4% (356)</b>
Souvent		27,3% (93)	20,5% (91)	<b>23,4% (184)</b>
de temps en temps		19,1% (65)	30,0% (133)	<b>25,2% (198)</b>
Jamais		2,3% (8)	5,2% (23)	<b>3,9% (31)</b>
<b>TOTAL</b>		<b>100% (335)</b>	<b>100% (434)</b>	<b>100% (769)</b>

Ces résultats confirment ceux de nos enquêtes précédentes (2000 – 2002 – 2005).

Les filles sont moins demandeuses que les garçons de la mixité totale en cours d'EPS.

Les élèves de LP moins que ceux de collège.

La dépendance est très significative.  $\chi^2 = 19,12$ , ddl = 3, 1-p = 99,97%.



La « jamais » typique est une fille non sportive

Les filles « non sportives » sont les plus réticentes face à la mixité totale, c'est moins le cas pour les garçons « non sportifs ».

- « En cours d'EPS, le professeur nous aide et nous conseille bien pour apprendre et réussir »

OUI : 78 %

aide_apprendre	genre	un garçon	une fille	TOTAL
Pas du tout ou plutôt pas d'accord		19,6% (67)	13,3% (59)	<b>16,1% (126)</b>
Plutôt ou tout à fait d'accord		73,9% (252)	81,1% (360)	<b>78,0% (612)</b>
<b>TOTAL</b>		<b>100% (319)</b>	<b>100% (419)</b>	<b>100% (738)</b>

La dépendance est significative.  $\chi^2 = 6,13$ , ddl = 1, 1-p = 98,67%.

Le « pas du tout d'accord » typique est un garçon adepte de « l'EPS détente » qui ne compte pas sur l'EPS pour améliorer sa moyenne et qui ne vient pas à l'École avec plaisir.

- "Je vais au cours d'EPS avec plaisir"

eps_plaisir	genre	un garçon	une fille	TOTAL
De temps en temps		19,4% (66)	33,1% (147)	<b>27,1% (213)</b>
Jamais ou très rarement		11,4% (39)	18,5% (82)	<b>15,4% (121)</b>
Souvent ou toujours		63,6% (217)	44,6% (198)	<b>52,9% (415)</b>
<b>TOTAL</b>		<b>100% (322)</b>	<b>100% (427)</b>	<b>100% (749)</b>

La dépendance est très significative.  $\chi^2 = 32,88$ , ddl = 2, 1-p = >99,99%.

Le « Jamais ou rarement » typique déclare un faible sentiment de compétence en EPS.

Non sportif, il (elle) trouve le cours presque toujours fatigant et ne se sent pas aidé par le professeur.

Il (elle) a une vision franchement négative de ce cours « inutile ».

Avec des performances scolaires justes dans la moyenne,

Il (elle) ne vient pas à l'école avec plaisir.

- L'an dernier, l'ensemble de mes résultats scolaires (Maths, Français, Langues Vivantes, Sciences, Histoire, ...) était :

AU-DESSOUS	107	13,9%
AU-DESSUS	344	44,7%
juste dans la MOYENNE	190	24,7%
nettement AU-DESSUS	88	11,4%
Très AU-DESSOUS	41	5,3%
<b>Total</b>	<b>770</b>	<b>100,0%</b>

Le « Très au-dessous » typique fait rarement son travail scolaire et n'est pas sportif. Plus fumeur que les autres.

Le « Au dessous » typique compte sur l'EPS pour améliorer sa moyenne.

- "L'an dernier, j'ai travaillé(e) sérieusement mes devoirs et mes leçons"

genre	un garçon	une fille	TOTAL
<b>travail_scol</b>			
de temps en temps	39,9% (136)	31,3% (139)	<b>35,0% (275)</b>
jamais ou rarement	21,1% (72)	9,7% (43)	<b>14,6% (115)</b>
souvent	24,3% (83)	32,0% (142)	<b>28,7% (225)</b>
toujours ou presque	12,0% (41)	25,2% (112)	<b>19,5% (153)</b>
<b>TOTAL</b>	<b>100% (332)</b>	<b>100% (436)</b>	<b>100% (768)</b>

Le « Jamais ou rarement » typique est un garçon qui a des résultats très au-dessous de la moyenne et ne va pas à l'école avec plaisir.

Dispensé plusieurs fois, avec un faible sentiment de compétence, souvent fatigué en EPS, il ne vient pas en cours avec plaisir.

Il n'envisage l'EPS que pour se détendre.

La dépendance est très significative.  $\chi^2 = 42,46$ , ddl = 3, 1-p = >99,99%.

- "L'an dernier je suis allé en cours (collège, lycée) avec plaisir" OUI : 42,3 %

genre	un garçon	une fille	TOTAL
<b>ecole_plaisir</b>			
de temps en temps	31,7% (108)	36,9% (164)	<b>34,6% (272)</b>
jamais ou très rarement	27,0% (92)	13,7% (61)	<b>19,5% (153)</b>
souvent	20,5% (70)	23,0% (102)	<b>21,9% (172)</b>
toujours ou presque	17,0% (58)	23,0% (102)	<b>20,4% (160)</b>
<b>TOTAL</b>	<b>100% (328)</b>	<b>100% (429)</b>	<b>100% (757)</b>

Le « Jamais ou rarement » typique est un garçon qui ne fait pas son travail scolaire et qui a des résultats au dessous de la moyenne.

Il ne va pas du tout en EPS avec plaisir et juge ce cours tout à fait inutile.

D'un faible sentiment de compétence, il ne se sent pas aidé par le professeur.

La dépendance est très significative.  $\chi^2 = 22,79$ , ddl = 3, 1-p = >99,99%.

- "Je pratique un ou des sports en dehors de l'école (par exemple après les cours, le soir, le weekend)"

La « Jamais ou rarement » typique est une fille à faibles résultats scolaires.

genre	un garçon	une fille	TOTAL
<b>sports</b>			
plusieurs fois par semaine ou tous les jours	58,7% (200)	27,7% (123)	<b>41,1% (323)</b>
une fois par semaine	21,7% (74)	29,3% (130)	<b>26,0% (204)</b>
jamais ou rarement	18,2% (62)	41,0% (182)	<b>31,1% (244)</b>
<b>TOTAL</b>	<b>100% (336)</b>	<b>100% (435)</b>	<b>100% (771)</b>

Elle ne vient pas en EPS avec plaisir, a un faible sentiment de compétence et ne se sent pas aidée par son professeur.

Elle trouve ce cours fatigant, s'interroge sur son utilité et n'aime pas la mixité.

La dépendance est très significative.  $\chi^2 = 81,37$ , ddl = 2, 1-p = >99,99%.

## L'analyse lexicale des textes « libres »

### Rappel 2005

L'ambiance en cours semble primordiale (2). Une bonne ambiance qui permet à la fois de s'amuser, de décompresser, de nouer des relations protégé des moqueries et des conflits. Le besoin de mouvement vient en second : « pas sur une chaise », « se défouler ». Ensuite s'expriment des ressentis liés à la réussite personnelle face aux APSA. Enfin des commentaires sur les enseignants et leur gestion du cours : « plus cool », « sympa », « parle trop », « obligation », « imposé », « attendre », « vols », « notes ».

### Enquête 2007 et 2008:

Pour ces enquête, j'avais tiré profit de celle de 2005 et j'avais proposé des exemples de thèmes ; ils ont été très largement repris tel quel.

Un petit nombre d'élève y a ajouté quelques notions : apprendre, se défouler, se dépenser, se dépasser, rire, s'amuser, solidarité, découverte, être ensemble.

### Quelques propos d'élèves en 2007 et 2008

#### Les notes

« On est noté sur le travail, alors que normalement le sport est fait pour s'amuser. Moi, j'ai plutôt l'impression qu'on est noté pour être noté » élève de 3<sup>e</sup>

« On devrait plus s'amuser, alors que ce n'est pas le cas, car les notes passent en premier » élève de 3<sup>e</sup>

« Le sport au collège, on ne dirait vraiment pas une matière, c'est beaucoup mieux que ça » élève de 3<sup>e</sup>

#### Les profs

« Je n'aime pas quand je fais de mon mieux et que le professeur ne s'en rend pas compte » élève de 3<sup>e</sup>

« J'ai bien aimé ce cours parce que j'avais un prof de sport très jeune, hyper mignon, intelligent et je progressais bien avec lui » Fille 3<sup>e</sup>

« Je n'ai pas aimé le prof, il n'expliquait pas bien » garçon seconde générale

« Je n'aime pas quand le professeur s'occupe plus d'élèves que d'autres » Fille 2<sup>e</sup> générale

« J'aime les relations qu'on a avec le prof de sport et pas avec d'autres » élève de 3<sup>e</sup>

« L'EPS, c'est cool, on peut parler avec les profs » élève de 3<sup>e</sup>

« J'ai toujours eu des professeurs de sport à l'écoute des élèves et c'était très bien » élève de 2<sup>e</sup> générale

#### Le cours

« On avait une bonne ambiance, alors on avait du plaisir. On s'entraidait » fille 2<sup>e</sup> BEP

« On s'entraide beaucoup et c'est tant mieux, car ça crée des liens » élève de 3<sup>e</sup>

« J'ai bien aimé l'EPS, car il y avait un bon niveau et une bonne entente. Nous n'étions pas en compétition, nous nous aidions mutuellement » Garçon 2<sup>e</sup> générale

« C'est la honte parfois quand on fait des trucs devant tout le monde » élève de 3<sup>e</sup>

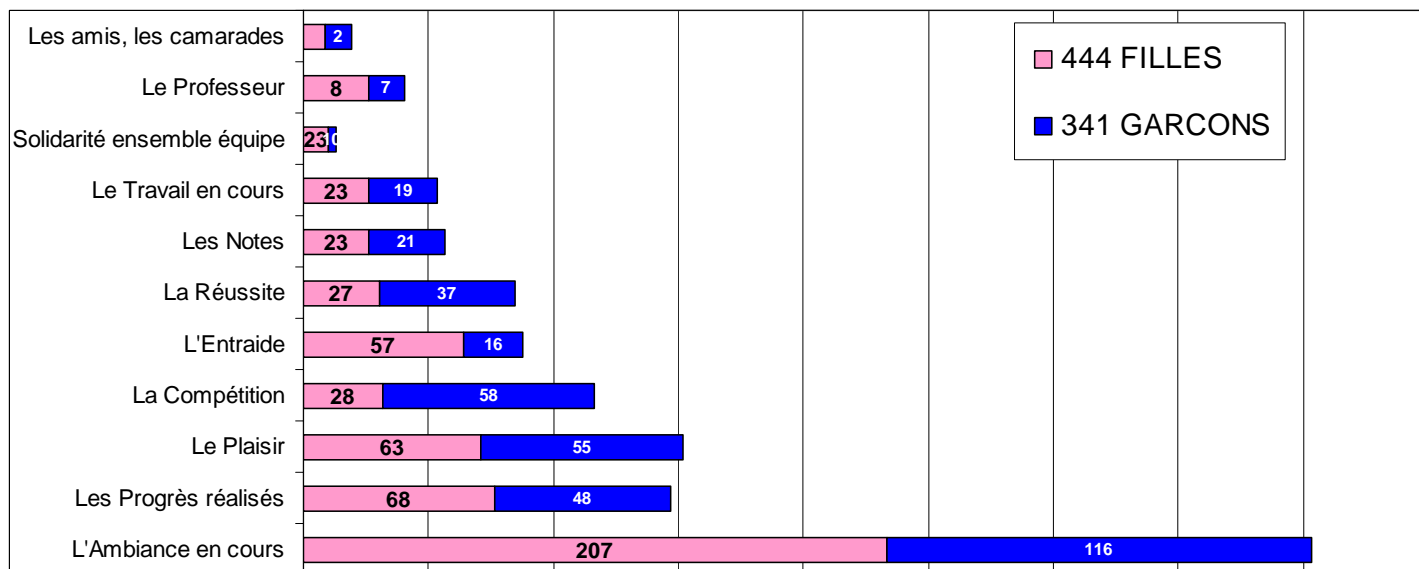
« Je n'aime pas ceux qui râlent et disent qu'ils n'y arrivent pas, alors qu'ils n'essaient même pas » élève de 3<sup>e</sup>

« Bien, mieux que les autres cours » Garçon 2<sup>e</sup> générale

« Je n'ai pas aimé la mauvaise ambiance, quand les garçons n'aiment pas perdre contre les filles » Fille 2<sup>e</sup> générale

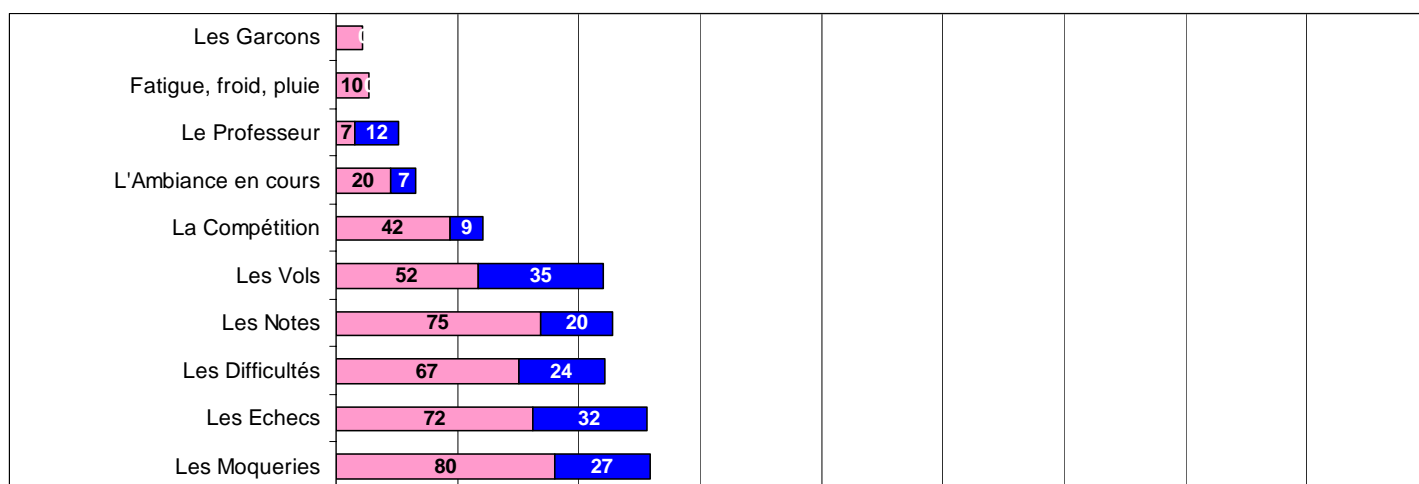
« Je n'ai pas aimé devoir retourner en cours après avoir transpiré pendant 2 heures, et être sale et fatiguée pour la journée » Fille 2<sup>e</sup> générale

### Ce qui plaît aux élèves (3)



Pour les filles, on note le moindre intérêt pour la compétition, et la place plus importante qu'elles accordent à l'entraide et à la solidarité... et l'inverse pour les garçons. Le sentiment de réussite s'exprime plus chez les garçons.

### Ce qui déplaît aux élèves



Les filles appréhendent plus la compétition et la difficulté de réussir en EPS. Elles sont plus fréquemment confrontées à leurs conséquences négatives (notes, échecs, moqueries).

Les effectifs de la colonne « Les vols » doivent être relativisés : ils expriment une réalité, mais aussi la « crainte » des vols à cause des vestiaires sportifs surpeuplés, peu conçus pour des publics scolaires, dans des locaux parfois non sécurisés (pas de serrure).

Pour tous contacts (modèle d'enquête, ...) : [bernard.lefort@wanadoo.fr](mailto:bernard.lefort@wanadoo.fr)

3 Les nombres affichés dans les colonnes correspondent aux données brutes, mais les proportions Filles/garçons de chaque colonne des graphiques ont été corrigé pour prendre en compte la différence d'effectif garçons et filles (444/341), ceci afin de faciliter l'analyse visuelle directe des données .